

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ №8

г.о. Железнодорожный

«Утверждаю»

Директор школы _____ Волошина Т.В.

« ____ » _____ 201__ год.

Индивидуальный образовательный план

Сроки действия ИОП: с _____

Имя учащегося – _____

класс 4__

№ личного дела _____

наличие инвалидности _____ есть

Классный руководитель _____ Андрюшина Л.В.

	Особенности учащегося	Способы помощи
Речь:	Развернутая фразовая речь, лексический запас близок к возрастной норме, речь понимает, истощается при большом объеме слуховой информации. Читает по слогам печатный текст, некоторые двусложные слова читает словом. Понимание прочитанного фрагментарное	Давать четкие, короткие инструкции, наглядные пособия, подсказки, зрительная опора. Лучше давать и проверять задания, совмещая письменную и устную форму. Предлагать адаптированный текст с крупным шрифтом (16), с простыми предложениями.
Графические навыки:	Мелкая моторика резко снижена. Нарушена плавность движений. Письмо крупными строчными буквами с некоторым соединением. Почерк разборчивый.	Тренироваться в способах работы, для улучшения плавности движений. Совершенствовать умение писать строчными и прописными буквами, уменьшать размер написанного.
Темп деятельности. Работоспособность. Утомляемость.	Темп неравномерный. Истощается к концу урока. Трудности в организации деятельности.	Смена деятельности в пределах урока. Не перегружать слуховое восприятие. Учитывать состояние на уроке («Я устал!..»)
Проблемы, связанные с объемом памяти, внимания	Объем слухоречевой кратковременной памяти значительно снижен. Объем зрительной памяти снижен. Произвольное и непроизвольное внимание снижены. Плохое переключение внимания.	Дозировать информацию, предъявляемую на слух. То, что надо запомнить, следует предъявлять с опорой на зрительную модальность. Давать время для переключения, давать индивидуальные инструкции.
Ориентация в пространстве	имеются трудности ориентации в пространстве на листе.	Помощь в анализе образца
Особенности	Мальчик доброжелателен по	Не перегружать.

поведения	отношению к взрослым и детям, проявляет желание вступать в контакт с одноклассниками. Иногда во взаимодействии со взрослыми и детьми пытается диктовать свои условия.	Отслеживать признаки усталости, давать возможность эмоционально отдохнуть. Необходима работа по закреплению социальных ролей (ученик-учитель, ученик-тьютор, ученик-ученик)
Взаимоотношения с другими детьми	Взаимоотношения с детьми дружественные, не конфликтует с одноклассниками, иногда бывает навязчив.	Помощь взрослому при разрешении конфликтов с другими детьми.
Собственные интересы	Любит играть с мобильным телефоном, рассказывать про разные технические устройства, предпочитает занятия на компьютере	Развивать фантазии в социально-приемлемом направлении. Участие во внеклассных мероприятиях.
Самообслуживание. Социально-бытовые навыки	Навыки самообслуживания не сформированы. Не может самостоятельно одеваться и раздеваться. Ест самостоятельно. Туалет с помощью тьютора. Может самостоятельно открыть учебник, тетрадь или пенал, но часто требуется побуждение со стороны учителя или одноклассника (например, соседа по парте).	

Образовательные потребности учащегося при переходе на инклюзивное обучение:

№	Наименование	да	нет	Примечание
1.	Класс с малой наполняемостью	+		Инклюзивный класс с поддержкой тьютера.
2	Определенное место в классе	+		
3	Нужен ли помощник для учителя	+		
4	Время продуктивной деятельности (кол-во уроков)			4-5 уроков в день
5	Способ предъявления заданий:			
	- наравне со всеми учениками и по сложности и по времени		+	Давать наглядные инструкции, способы помощи, индивидуальное задание
	- пониженный уровень сложности	+		
	- необходимо дополнительное время	+		Не всегда, но необходимо учитывать возможность дать дополнительное время
	- сокращенное задание	+		
	- задание в письменной форме			Использование клавиатурного письма
	- возможность только устного ответа		+	
	- использование индивидуальных средств (калькулятор, компьютер, карточки и др.)	+		Карточки — подсказки по определенным темам
	- требуется организующая помощь педагога на каждом этапе	+		Требуется при освоении новых видов деятельности.
6.	Мотивация	+		В целом учебная мотивация сформирована, но важно использовать различные виды поощрения.

Рекомендации для учителя

Если в Вашем классе обучается учащийся с ООП, то используйте в своей работе следующие рекомендации:

1. Используйте по возможности сокращенные словесные инструкции
2. Предъявляйте задания в письменном виде: карточки, спец. тетрадь
3. Не скупитесь на достаточное поощрение усилий учащегося
4. Сочетайте различные стили подачи учебного материала
5. Разрешайте учащимся с ООП использовать на уроках вспомогательные средства обучения
6. Поощряйте работу учащихся с ООП в паре с более сильным учащимся
7. При изучении учебного материала включайте методику проектной деятельности учащихся
8. Адаптируйте программу по всем предметам к возможностям учащихся с ООП
9. Готовьте разноуровневые задания для всех учащихся
10. Предусматривайте частую смену видов деятельности на уроке
11. Соблюдайте четкие границы, стереотип урока
12. Предоставляйте возможность отдохнуть несколько минут учащемуся с ООП при необходимости

При тестировании достижений учащихся:

1. Используйте гибкое расписание тестирования
2. При необходимости предусмотрите возможность тестирования в малых группах
3. Предоставляйте возможность использования наглядных пособий
4. Оказывайте помощь в объяснении инструкций
5. Специальная запись (крупными буквами или сокращенная) теста
6. Оказывайте помощь в правописании: проверка орфографии с помощью компьютера
7. Предоставляйте возможность записать ответы на компьютер/диктофон

Цели и задачи обучения по отдельным предметам

№	Наименование	Ближайшие (триместр)	Среднесрочные (на полугодие)	Долгосрочные цели (уч. год)
1	Математика	<p>Работа с двузначными числами.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20.</p> <p>Решение составных задач на сложение и вычитание, простых на деление и умножение.</p> <p>Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.</p> <p>Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3, 4, 5.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8,</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).</p> <p>Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.</p> <p>Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 4, 8.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Решение составных задач</p>	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).</p> <p>Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.</p> <p>Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p>Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.</p> <p>Деление 0, деление на 1, на 10, на 100, на</p>

		<p>9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10, на 100, на 1000. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Находить периметр и площадь фигур. Называние трёхзначных чисел, сложение и вычитание в столбик трёхзначных чисел.</p>	<p>на сложение и вычитание, простых на деление и умножение. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10, на 100, на 1000. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Находить периметр и площадь фигур. Называние трёхзначных чисел, сложение и вычитание в столбик трёхзначных чисел.</p>	<p>1000. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Находить периметр и площадь фигур. Называние трёхзначных чисел, сложение и вычитание в столбик трёхзначных чисел. Единицы (мера) массы — центнер, тонна, кг. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг. Единицы (мера) длины — миллиметр, сантиметр, дециметр, километр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единицы (мера) времени — секунда, минута, час. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Определение времени по часам</p>
--	--	---	---	--

				<p>с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Простые задачи на нахождение времени, скорости и расстояния. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение</p>
--	--	--	--	--

				<p>ломаной по данной длине ее отрезков.</p> <p>Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).</p> <p>Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.</p> <p>Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные смежные стороны</p>
2	Чтение	<p>Читать адаптированные тексты, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Выделять главных действующих</p>	<p>Составлять устный рассказ по картинке, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать тексты.</p> <p>Выделять главных действующих</p>	<p>Называть героев прочитанных произведений, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, заучивать наизусть небольшие стихотворения,</p>

		лиц, уметь выразить к ним свое отношение; определять главную мысль произведения.	лиц, уметь выразить к ним свое отношение; определять главную мысль произведения.	пересказывать текст, читать целым словом. Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; определять главную мысль произведения.
3	Русский язык	Правильное написание слов по образцу, простых предложений. Выполнение тестов по пройденным темам	Списывание с печатного образца и письмо под диктовку слов и небольших текстов (25-30 слов). Выполнение тестов по пройденным темам	Называть: изученные части речи, выделять главные члены предложения. Называть орфограммы согласных (парные, удвоенные, непроизносимые), гласных (безударные), находить проверочные слова. Писать краткие изложения.
4	Труд и рисование	Правильная работа с краской, особенно с гуашью, раскрашивание картинок определенной тематики, развитие творчества, развитие аккуратности и в работе и на рабочем месте		
5	Окружающий мир	Знать: - Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года; - способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; - что изучает история, как историки узнают о прошлом, - некоторые современные экологические проблемы; - природные зоны России; - особенности природы своего края: формы земной		

		<p>поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;</p>
--	--	---

- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- важнейшие события и великих людей истории;

- государственную символику и государственные праздники современной России, что такое Конституция, основные права ребенка.

Рекомендации для родителей

Если Ваш ребенок обучается в интегративном классе, то используйте дома следующие рекомендации:

1. Используйте дома по-возможности сокращенные словесные инструкции
2. Не скупитесь на достаточное поощрение усилий Вашего ребенка
3. Разрешайте учащимся с ООП использовать при приготовлении домашних заданий вспомогательные средства обучения
4. Поддерживайте своего ребенка в осуществлении исследовательской и проектной деятельности
5. Предусматривайте частую смену видов деятельности дома
6. Соблюдайте четкие границы, привычные стереотипы
7. Предоставляйте ребенку возможность отдохнуть несколько минут при необходимости

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ

Проверочные работы бывают двух типов: 1. Контрольные и самостоятельные работы в соответствии с планом контрольных мероприятий класса; 2. Контрольные и самостоятельные работы в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

Уровни оценки достижений для первого типа проверочных работ
(использование индивидуальных средств записанных в индивидуальную образовательную программу не снижает оценки).

- 5 — самостоятельно выполняет задание в заданное время без ошибок
- 4 — самостоятельно выполняет задание за дополнительное время с 1-3 недочетами
- 3 — самостоятельно выполняет задание за дополнительное время с 3-5 недочетами
- 2- неудовлетворительное выполнение задания.

Уровни оценки достижений для второго типа проверочных работ

Для подсчета результатов достижений берется среднее арифметическое значение нескольких показателей

5 — самостоятельно выполняет задание в заданное время

4 — самостоятельно выполняет задание за дополнительное время

3 — для выполнения задания требуется упрощенная индивидуальная инструкция, разъясняющая суть задания

2 — для выполнения задания требуется использование индивидуальных средств (калькулятор, счетные материалы, карточки и т.п.)

1 — для выполнения задания требуется организующая помощь педагога на каждом этапе

0 — выполнение задания недоступно

Результаты тестирования/контрольных работ

дата/предмет	октябрь (баллы)	декабрь	февраль	Май
1. Математика				
2. Математика				
1.Русский язык				
2. Русский язык				
1. Литературное чтение				
2. Литературное чтение				
1. Окружающий мир				
2. Окружающий мир				

Использование индивидуальных средств

Предмет	Индивидуальные средства
Русский язык	Замена диктантов на контрольное списывание; Справочная таблица по пройденному материалу.
Математика	
Литературное чтение	Подсказки в виде рисунков для устных ответов, планы ответов.
Окружающий мир	Подсказки в виде рисунков для устных ответов, планы ответов.

Социальные навыки

		Начало года	Конец года
Взаимодействие с учителем и другими взрослыми	Адекватно взаимодействует с учителями		
Взаимодействие со сверстниками	Адекватно взаимодействует с одноклассниками		