

# Технологическая карта урока

Ф.И.О. Андриюшина Людмила Викторовна  
Предмет: Основы православной культуры  
Класс: 4

Тема:	«Милосердие и сострадание»
Цель:	- углубление представлений о милосердии и сострадании; - осмысление понятия «милосердие», «сострадание», «любовь к ближнему» как основу человеческих отношений; - развивать умение более глубоко и детально понимать прочитанное, видеть скрытый смысл произведения.
Задачи:	Образовательные: формировать знания о понятиях «милосердие», «сострадание», «милостыня», «добро» в христианской этике Развивающие: развивать познавательный интерес к предмету; коммуникативные навыки и культуру выражения мысли; логическое мышление, воображение и творческие способности. Воспитательные: формировать положительное отношение к нравственным поступкам, формировать навыки милосердия, доброжелательности, уважения к другому человеку, воспитывать добропорядочность, равнодушное отношение к окружающим людям.
УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>• Личностные УУД: учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу</li><li>• Регулятивные УУД: фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии целеполагание, удерживать учебную задачу в процессе работы, оценивать правильность выполнения задания, самоконтроль деятельности, самооценка результатов работы</li><li>• Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li><li>• Познавательные УУД: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы применяю модели для получения информации.</li></ul>
Планируемые результаты	Предметные: <ul style="list-style-type: none"><li>• Знать содержание учебного материала, познакомятся с притчей о добром самарянине</li><li>• Уметь высказывать суждения о произведении и поступках героев, отвечать на вопросы по содержанию, применять знания в жизни</li></ul> Личностные: учатся нравственному поведению, соотносят поступки и события с принятыми этическими нормами, сопереживают чувствам других людей. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"><li>• - регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей, планируют свои действия.</li><li>• - познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы применяют модели для получения информации.</li><li>• - коммуникативные: взаимодействуют с окружающими, составляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.</li></ul>
Технологии, методы	Создание проблемной ситуации, групповая работа. Словесные, наглядные.
Формы деятельности	Индивидуальная, фронтальная, групповая
Средства обучения	Тексты учебника, ТСО, раздаточный материал, карточки с заданиями, толковые словари.
Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные</li><li>• дополнительные</li></ul>	Г.А. Обернихина «Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры») редакция А.Я. Данилюка, интернет – ресурсы.

Тип урока: изучение нового материала

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД
<p><b>1.Организационный этап.</b></p> <p><b>2.Проверка домашнего задания.</b></p> <p><b>3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b></p>	<p>Ребята, проверьте, всё ли вы приготовили к уроку? Я надеюсь, что у вас хорошее настроение. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и тихонько садитесь на свои места.</p> <p>Устный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, с чем мы с вами познакомились на прошлом занятии?</li> <li>- Что такое заповеди?</li> <li>- Сколько их?</li> <li>- Кто их дал людям?</li> <li>- Где это произошло и как?</li> <li>- Вспомним эти заповеди.</li> <li>- Чтобы определить тему урока, послушаем притчу. «Однажды мудрец шёл по берегу и увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Он подошёл ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звёзды. Они окружали его со всех сторон, берег был буквально усеян ими на много километров.</li> <li>- Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? – спросил он мальчика.</li> <li>- Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут.</li> <li>- Но оглянись, здесь миллионы морских звёзд, думаешь, ты что-то можешь изменить? Мальчик поднял следующую морскую звезду, бросил её в море и сказал:</li> </ul>	<p>Проверяют готовность к уроку. Смотрят друг на друга, улыбаются.</p> <p>Тихо садятся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С заповедями</li> <li>- Законы жизни или правила жизни.</li> <li>- Их десять.</li> <li>- Их дал Бог.</li> <li>- На горе Синай. Моисей поднялся на гору, чтобы там встретиться с Богом. Бог начертил заповеди на каменных плитах. Дети перечисляют заповеди и дают им объяснения.</li> </ul> <p>Дети слушают притчу.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивают учебные действия в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Извлекать информацию из текста.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме. Составляют целое из частей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> фиксирование индивидуального затруднения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Извлекать информацию из текста. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>

<p><b>4.Актуализация знаний.</b></p>	<p>- Да, я могу изменить очень много...для этой звезды!»</p> <p>- Ребята, как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить на уроке?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Какие цели мы для себя поставим?</p> <p>- Откройте тетрадь и запишите число и тему урока.</p> <p>- Как вы понимаете слова милосердие, сострадание? В чём проявляется милосердие? Кому необходимо сострадание?</p> <p>- Давайте откроем учебник и прочитаем текст на стр. 42 до притчи.</p> <p><b>Работа со словарями.</b></p> <p>- Найдите определения слов милосердие и сострадание в толковых словарях русского языка.</p> <p>Первая группа находит значение слова «милосердие».</p> <p>Вторая группа – «сострадание»</p>	<p>- О доброте, милосердии, сочувствии, сострадании.</p> <p>Тема урока: «Милосердие и сострадание».</p> <p>Ученики выбирают цели урока:</p> <p>- Я хочу понять, что такое милосердие.</p> <p>- какие качества есть у милосердного человека.</p> <p>- Что я должен делать, чтобы стать милосердным человеком.</p> <p>Дети выполняют задание в тетради.</p> <p>Учащиеся предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Учащиеся самостоятельно читают текст.</p> <p>Работают со словарями в группах.</p> <p>С.И. Ожегов: «Милосердие – готовность помочь кому –нибудь или простить кого –нибудь из сострадания».</p> <p>«Сострадание – способность переживать боль</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участие в коллективном обсуждении учебной проблемы. Слушать и понимать других.</p> <p>Договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии удерживать учебную задачу в процессе</p>
--------------------------------------	--	--	--

<p><b>5.Открытие новых знаний.</b></p>	<p><b>Работа с притчей о добром самарянине.</b></p> <p>- Прочитайте название притчи. - Все ли слова вам понятны?</p> <p>- Кто это может быть?</p> <p>- Какой это человек? В данной притче самарянин это чужак, приезжий человек из другой страны, который даже не очень правильно говорил на местном языке. - Я вам прочитаю притчу, а вы внимательно слушайте.</p> <p><b>Учитель читает притчу.</b> Однажды Иисуса Христа спросили о том, какая среди множества заповедей самая главная. Он сказал: «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душой твоею, и всею крепостью твоею, и всем разумом твоим, и ближнего твоего, как самого себя». «Правильно ты ответил, — сказал Иисус, — так поступай, и будешь иметь жизнь». Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: «А кто мой ближний?» В ответ Господь рассказал следующую притчу: На некоего человека напали разбойники. Они раздели этого человека, изранили и ушли, оставив его едва живым. Мимо проходили люди, но, увидев его, проходили мимо. Каждый из них при виде окровавленного человека говорил своей совести, что он очень торопится. Проезжал один самарянин (приезжий, чужак, который даже не очень правильно говорил на местном языке) сжалился и, подойдя, перевязал ему раны, смазав их маслом и вином. Посадив раненого на своего осла, самарянин привез его в</p>	<p>другого человека, как свою собственную».</p> <p>Дети читают. - Нет, не понятно слово «самарянин».</p> <p>Человек. Добрый.</p> <p>Дети слушают притчу.</p>	<p>работы самоконтроль деятельности, самооценка результатов работ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение выделять существенную информацию из различных источников.</p>
--	---	--	--

<p><b>6.Физкультминутка.</b></p>	<p>гостиницу и позаботился о нем. На другой день, отъезжая, вынул два динария, дал хозяину гостиницы и сказал ему: “Позаботься о нем; и все, что ты еще истратишь на него, я, когда возвращусь, отдам тебе”».</p> <p>- Как вы думаете, о чем эта притча?</p> <p>Были ли еще действующие лица?</p> <p>- Почему эти люди не помогли несчастному?</p> <p>- Увидели знакомые в избитом своего ближнего?</p> <p>- Почему замер раненый, когда приезжий остановился возле него?</p> <p>- Мог ли прохожий отомстить раненому?</p> <p>- Что сделал прохожий?</p> <p>- О чем заставила вас задуматься эта притча?</p> <p>- Ответьте мне словами из учебника (стр. 43), что означает притча Христа?</p> <p>- Каким же должен быть человек?</p> <p>- В каких ситуациях надо помогать?</p>	<p>- О человеке, который помог избитому человеку.</p> <p>- Да, люди, которые проходили мимо.</p> <p>- Посчитали его чужим, если это был их знакомый, то, наверное, помогли. У людей жестокое сердце.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Только недавно он со своими приятелями недобро подшучивал над этим приезжим.</p> <p>- Да, мог.</p> <p>- перевязал раны, отвёз раненого в больницу, дал деньги на лечение.</p> <p>- Мы не должны быть равнодушными, проходить мимо тех, кому нужна помощь.</p> <p>- Ближний тот, кто не оставит тебя в беде, кто нуждается в твоей помощи.</p> <p>- Внимательным к людям, делать добро, не проходить мимо чьей-то беды, милосердным.</p> <p>Дети моделируют разные ситуации.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Оценивать правильность выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить речевое высказывание в устной форме, Извлекать информацию из текста</p>
----------------------------------	--	---	--



<p><b>выполнению домашнего задания.</b></p>	<p>тетрадь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чём мы сегодня говорили на уроке?</li> <li>- Какую цель ставили?</li> </ul> <p>Нарисуйте смайлики в тетради.</p>	<p>записывают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О милосердии, сострадании.</li> <li>- Учиться милосердию и состраданию.</li> <li>- Да достигли.</li> <li>- Быть добрым, совершать как можно больше хороших поступках по отношению к другим людям, проявлять заботу и приходить на помощь.</li> <li>Самооценка учащихся.</li> </ul>	<p>и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать умение высказывать своё мнение, воспитание культуры поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Осмысливание и самоконтроль деятельности.</p>
---	---	--	--