

Анкеты для родителей

1. Анкета для выявления вопросов нравственного воспитания в семье.

- Какие положительные качества хотите воспитать у Вашего ребенка?
- За что хвалите, за что наказываете?
- Как поощряете? Как наказываете?
- Какие качества характера ребенка Вам не нравятся, а какие нравятся?
- Чем увлекается Ваш ребенок, каково его любимое занятие?

Для детей.

- Какие качества твоего характера родителям нравятся?
- За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
- Как тебя поощряют, за что? Как тебя наказывают, за что?
- Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
- Что ты любишь делать, твое любимое занятие?

2. Сколько времени (приблизительно) Вы проводите в общении с ребенком:

- – в течение дня ...
- – в течение недели...
- – в беседах, разговорах...
- – в совместной работе...
- – в кино, клубе, театре, библиотеке...
- – в прогулках (в лес, на реку и т.п.) ...
- Есть ли другие виды общения? Укажите их.
- Считаете ли Вы это время общения достаточным для воспитания Вашего ребенка?
- Почему?
- Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития своего ребенка?
- Встречаете ли Вы трудности в воспитании ребенка и какие? Как их разрешаете?

Анкеты по изучению условий жизни и воспитания младших школьников в семье

А н к е т а 1

- Состав семьи (фамилия, имя, отчество каждого члена, год рождения, образование, специальность, где работает, кем работает).
- Бюджет семьи. Средний денежный доход на одного человека.
- Жилищные условия (жилая площадь в кв. м, наличие удобств).
- Есть ли у ребенка рабочее место (комната, уголок, стол)?
- Есть ли в семье библиотека, телевизор, дача, машина?

А н к е т а 2

- Самостоятельно ли выполняет ребенок домашние задания?
- Стремится ли он лучше учиться и вести себя?
- Соблюдает ли режим дня?
- Имеет ли постоянное поручение в семье?
- Бываете ли вы вместе с ребенком в кино, театре, цирке, на выставках?
- Выезжаете ли вы за город на лыжные прогулки, на рыбалку, за ягодами, за грибами и т. п.?
- Играете ли вы с ребенком в настольные игры?
- Беседуете ли на нравственные и политические темы?
- Поддается ли ребенок вашим воспитательным воздействиям?
- Поощряете ли вы его за положительные поступки?

А н к е т а 3

- Какие методы в воспитательной работе вы используете чаще всего (требование, убеждение, наказание, поощрение)? Подчеркните нужное в скобках.
- Соблюдается ли в вашей семье единство требований к ребенку (да, нет, иногда) ? Подчеркните нужное.
- Какие виды поощрения вы используете в воспитании (словесная похвала, одобрение хорошего поступка всем семейным коллективом, покупка ребенку новой книги, игрушки)? Подчеркните нужное.

- Наказываете ли вы ребенка физически (да, иногда, нет)? Подчеркните нужное.
- Положительно ли влияет на ребенка избранная вами мера воздействия (да, не всегда, нет)? Подчеркните нужное.
- Доверяет ли вам ребенок, делится ли своими секретами (да, иногда, нет)? Подчеркните нужное.
- Стараетесь ли вы контролировать свое собственное поведение ради воспитания ребенка (да, не всегда, нет)? Подчеркните нужное.

А н к е т а 4

- Как много времени уходит у вас ежедневно на:
 - домашний труд (закупку продуктов, приготовление пищи, стирку белья, уборку помещения и др.);
 - занятия и общение с детьми (контроль за выполнением домашних заданий, посещение кино, театра, выставок, совместные игры, выезд за город и др.);
 - самообразование и развлечения (чтение газет, журналов, художественной литературы, просмотр телепередач, слушание радио, посещение кино, театра, художественных выставок и т. д.)?

На вопросы этой анкеты отец и мать отвечают по отдельности.

А н к е т а 5

- Сколько (приблизительно) книг в вашей библиотеке?
- Сколько из них (приблизительно) педагогического и психологического содержания?
- Какие журналы вы выписываете?
- Какие газеты вы получаете?
- Какие книги о воспитании детей вы прочитали в последнее время?
- Назовите прочитанные книги, статьи, которые помогают вам в воспитании ребенка.
- Помогают ли вам прослушанные в школе лекции и беседы в воспитании ребенка?
- Испытываете ли вы потребность в чтении литературы по вопросам воспитания?

Автор: Лобач Ольга Валерьевна)

Анкета: Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?

- Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже всего. Если да, то почему?
- Мне кажется, что мой ребенок будет часто обижать других детей. Если да, то почему?
- Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
- Ребенок может спокойно учиться только тогда, когда учительница – его собственная мать. Если да, то почему?
- Трудно представить себе, что первоклассник может быстро научиться писать, читать, считать. Если да, то почему?
- Боюсь даже подумать, что ребенок днем не будет спать. Если да, то почему?
- Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый человек.
- Мой ребенок не ходил в детсад и никогда не разлучался с матерью.
- Я боюсь, что дети будут насмехаться над моим ребенком. Если да, то почему?
- Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
- Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»
- Готов ли ребенок к школе?
- Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
- Может ли он самостоятельно заниматься каким-то делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор, пазлы)?
- Стесняется ли Ваш ребенок в присутствии посторонних.
- Умеет ли ваш ребенок составить рассказ по картинке, не меньше, чем из 5 предложений?
- Может ли он рассказать наизусть несколько стихов?
- Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или целыми словами?
- Умеет ли посчитать до 10 и обратно?
- Может ли решать простые задачи на сложение и вычитание?
- Любит ли Ваш ребенок рисовать и раскрашивать рисунки?
- Умеет ли ребенок пользоваться ножницами и клеем?
- Может ли ребенок собрать пазлы из 5 частей за минуту?

- Знает ли ребенок названия домашних животных?
- Может ли обобщать понятия (назвать одним словом помидоры, морковь, лук)?
- Любит ли ребенок самостоятельно работать – рисовать, собирать мозаику и т.п.?
- Может ли ребенок понять и точно выполнить словесную инструкцию?

Ответы «нет» могут указывать на возможные трудности Ваши и Вашего ребенка с началом обучения в школе.

Признаки тревожности по Лаврентьевой Г.П., Титаренко Т.М.

(положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл)

	Признаки	Баллы
1	Не может долго работать, не уставая	
2	Ему трудно сосредоточиться на чем-то	
3	Любое задание вызывает излишнее беспокойство	
4	Во время выполнения заданий очень напряжен, скован	
5	Смущается чаще других	
5	Часто говорит о напряженных ситуациях	
7	Как правило, краснеет в незнакомой обстановке	
8	Жалуется на страшные сны	
9	Руки у него обычно холодные и влажные	
10	У него нередко бывает расстройство стула или запоры	

11	Сильно потеет, когда волнуется	
12	Не обладает хорошим аппетитом	
13	Спит беспокойно, засыпает с трудом	
14	Пуглив, многое вызывает у него страх	
15	Обычно беспокоен, легко расстраивается	
16	Часто не может сдержать слезы	
17	Плохо переносит ожидание	
18	Не любит браться за новое дело	
19	Не уверен в себе, в своих силах	
20	Боится сталкиваться с трудностями	

15-20 баллов – высокая тревожность

7-14 баллов – средняя тревожность

1-6 баллов – низкая тревожность

Дети с высоким уровнем тревожности требуют помощи со стороны родителей и психолога.

Критерии определения страха разлуки

по Б.Бейкеру и М. Алворду

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 1 балл.

№	Признаки	Баллы
1	Повторяющееся чрезмерное расстройство, печаль при расставании	
2	Постоянное чрезмерное беспокойство, что какое-либо событие приведет к разлуке с семьей	
3	Постоянное чрезмерное беспокойство о потере, о том, что взрослому может быть плохо	
4	Постоянный отказ идти в детский сад	
5	Постоянный страх остаться одному	
6	Постоянный страх засыпать одному	
7	Постоянные ночные кошмары, в которых ребенок с кем-то разлучается	
8	Постоянные жалобы на недомогание: головную боль, боль в животе и др.	

Если хотя бы 3 черты проявлялись в поведении ребенка в течение 4 недель, то можно предположить, что у ребенка есть страх расставания.

Дети, страдающие страхом расставания, в самом деле, могут заболеть, если много думают о том, что их тревожит.

Диагностические критерии агрессивности

для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

№	Признаки	Баллы
1	Часто (чаще по сравнению с поведением других детей, окружающих ребенка) теряет контроль над собой	
2	Часто спорит, ругается с детьми и взрослыми	
3	Намеренно раздражает взрослых, отказывается выполнять их просьбы	
4	Часто винит других в своем «неправильном» поведении и ошибках	
5	Завистлив и мстителен	
6	Часто сердится и прибегает к дракам	

Если в течение 6 месяцев и более одновременно и устойчиво проявлялись хотя бы 4 критерия, то такого ребенка можно назвать агрессивным, требующим помощи родителей и психолога.

Признаки импульсивности

№	Признаки	Баллы
1	Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный)	
2	У него часто меняется настроение	
3	Многие вещи его раздражают, выводят из себя	
4	Ему нравится работа, которую можно делать быстро	

5	Обидчив, но не злопамятен	
6	Часто чувствуется, что ему все надоело	
7	Быстро, не колеблясь, принимает решения	
8	Может резко отказаться от еды, которую не любит	
9	Нередко отвлекается на занятиях	
11	Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ	
12	Обычно уверен, что справится с любым заданием	
13	Может нагрубить родителям, педагогам	
14	Временами кажется, что он переполнен энергией	
15	Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит	
16	Требует к себе внимания, не хочет ждать	
17	В играх не подчиняется общим правилам	
18	Горячиться во время разговора, часто повышает голос	
19	Легко забывает поручения старших, увлекается игрой	
20	Любит организовывать и предводительствовать	
21	Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других	

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 взрослых человека, хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты. Затем надо суммировать все баллы во всех исследованиях и найти средний балл.

Результат 15-20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности, 7-14 баллов – о средней и 1-6 баллов – о низкой импульсивности.

Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?

- Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже всего. Если да, то почему?
- Мне кажется, что мой ребенок будет часто обижать других детей. Если да, то почему?
- Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
- Ребенок может спокойно учиться только тогда, когда учительница – его собственная мать. Если да, то почему?
- Трудно представить себе, что первоклассник может быстро научиться писать, читать, считать. Если да, то почему?
- Боюсь даже подумать, что ребенок днем не будет спать. Если да, то почему?
- Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый человек.
- Мой ребенок не ходил в детсад и никогда не разлучался с матерью.
- Я боюсь, что дети будут насмехаться над моим ребенком. Если да, то почему?
- Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
- Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

Готов ли ребенок к школе?

- Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
- Может ли он самостоятельно заниматься каким-то делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор, пазлы)?
- Стесняется ли Ваш ребенок в присутствии посторонних.
- Умеет ли ваш ребенок составить рассказ по картинке, не меньше, чем из 5 предложений?
- Может ли он рассказать наизусть несколько стихов?
- Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или целыми словами?
- Умеет ли посчитать до 10 и обратно?

- Может ли решать простые задачи на сложение и вычитание?
- Любит ли Ваш ребенок рисовать и раскрашивать рисунки?
- Умеет ли ребенок пользоваться ножницами и клеем?
- Может ли ребенок собрать пазлы из 5 частей за минуту?
- Знает ли ребенок названия домашних животных?
- Может ли обобщать понятия (назвать одним словом помидоры, морковь, лук)?
- Любит ли ребенок самостоятельно работать – рисовать, собирать мозаику и т.п.?
- Может ли ребенок понять и точно выполнить словесную инструкцию?

Ответы «нет» могут указывать на возможные трудности Ваши и Вашего ребенка с началом обучения в школе

Анкета «Ваш ребенок»

С целью изучения характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?
2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают вам комфортно чувствовать себя в коллективе?
3. Как ведет себя ваш ребенок дома?
4. делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?
5. приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?
6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

Тест «Я родитель, я приятель?!»

На вопросы этого теста предлагается ответить родителям.

1. Вы смотрите по телевизору фильм, то ваш ребенок требует переключить на другую программу: там выступают рок-музыканты. Как вы поступите?
 1. Выполните просьбу и смотрите передачу вместе;
 2. Просите переждать, так как фильм скоро закончится;
 3. Не обращаете внимания на просьбу ребенка,
 4. Злитесь на ребенка за то, что он обратился с такой просьбой.
1. Вы видите в своих детях:
 1. Людей, равных себе;
 2. Людей, копирующих вас в молодости;
 3. Маленьких взрослых;
 4. Благодарных слушателей.
1. Какую прическу вы предпочитаете?
 1. Которая вам больше всего подходит;
 2. Которая отвечает последней моде;
 3. Которая копирует чьей-то моде;
 4. Которая копирует стиль ребенка.
1. Немного о возрасте родителей:
 1. Знают ли дети ваш возраст;
 2. Вы подчеркиваете возрастную черту между собой и детьми;
 3. Вы не обращаете внимания на разницу в возрасте между собой и детьми;
 4. Постоянно требуете признания от детей понимания того, что вы старше.
1. Какого стиля в одежде вы придерживаетесь?
 1. Стараетесь не отставать в одежде от молодежного стиля;
 2. Стараетесь одеваться так, как советует ваш ребенок;
 3. Стараетесь одевать ту одежду, которая вам подходит;
 4. Следуете своему пониманию стиля.
1. Представьте, что ваш сын вдел в ухо серьгу или дочь сделала пирсинг. Как вы поступите?
 1. Посчитаете это личным делом ребенка;
 2. Станете подшучивать над его поступком;

3. Признаете, что это стильно;
 4. Сделаете то же самое.
1. Если музыка звучит на полную громкость:
 1. Вы затыкаете уши ватой;
 2. Уменьшаете громкость;
 3. Миритесь с увлечением своего ребенка;
 4. Включаете еще громче.
 1. Если вы спорите со своим ребенком, то
 1. Стараетесь ему не возражать;
 2. Признаете его правоту;
 3. Спорите до полной победы;
 4. Уходите от спора.
 1. Ваш ребенок празднует день рождения:
 1. Вы идете вместе с ним;
 2. Вы не разрешаете ему идти;
 3. Вы выясняете, с кем идет ваш ребенок;
 4. Вы ограничиваете его во времени.
 1. В отношениях со своими детьми вы:
 1. Ведете себя как приятель;
 2. Как строгий судья;
 3. Как друг;
 4. Как родитель.

Методика «Незаконченные предложения»

Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семей можно использовать такие незаконченные предложения.

Для учащихся:

- Я радуюсь, когда...
- Я огорчаюсь, когда...

- Я плачу когда...
- Мне нравится когда...
- Мне не нравится когда...
- Я верю когда...
- Если у меня хорошие новости, то я...
- Если у меня плохие новости, то я...
- Если у меня что-то не получается, то я...

Для родителей:

- Я радуюсь, когда мой ребенок...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- Я плачу, когда мой ребенок...
- Я злюсь, когда мой ребенок...
- Мне нравится, когда мой ребенок...
- Мне не нравится, когда мой ребенок...
- Я не верю, когда мой ребенок...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то я...
- Если у моего ребенка плохие новости, то я...
- Если у моего ребенка что-то не получается, то...