

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №8

_____ /Т.В Волошина

Приказ № __778 _____

от «_29_» __августа __2019г.

Рабочая программа
по обучению грамоте (письмо)
1В класс

Составитель:

Андрюшина Людмила Викторовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2019-2029

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч в неделю: 5 часов в неделю – обучение письму и 4 часа в неделю – обучение чтению).

1. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.
2. Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2019г.
3. Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011г.
4. Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2017г.
5. Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2017г.
6. Крылова, О. Н. Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2018.

Цели обучения: создать условия для формирования:

- ключевых компетенций через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка
- компетенций личностного саморазвития через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;
- коммуникативной компетентности через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса;
- социальной компетентности посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;
- поликультурной компетенции через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;
- компетентности сохранения и укрепления собственного здоровья через выполнение режима дня и соблюдения гигиены; использование физкультурных минуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; использование развивающих, подвижных и дидактических игр.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предметные результаты:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Содержание учебного предмета

Раздел	Часы
Добукварный период	17 часов
Букварный период	67 часов
Резерв	11 часов
Послебукварный период	20 часов
ИТОГО	115 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во ч	Дата план	Дата факт
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи			
2	Выполнение геометрических узоров по образцу.			
3	Обведение предметов по контуру.			
4	Знакомство с разлиновкой в прописи.			
5 6	Знакомство с основным алгоритмом.			
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.			
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.			
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.			
10	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.			
11	Письмо основного алгоритма письма.			
12	Строчная и заглавная буквы А, а.			

13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .			
14	Строчная буква <i>и</i> .			
15	Заглавная буква <i>И</i> .			
16	Строчная буква <i>ы</i> .			
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.			
18	Строчная буква <i>н</i> .			
19	Заглавная буква <i>Н</i> .			
20	Письмо изученных букв и соединений.			
21	Строчная буква <i>с</i> ..			
22	Заглавная буква <i>С</i> .			
23	Строчная буква <i>к</i> ..			
24	Заглавная буква <i>К</i> .			
25	Письмо изученных букв и соединений.			
26 27	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .			
28 29 30	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .			
31	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .			

32 33	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>			
34 35 36	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>			
37 38	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i>			
39 40 41	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>			
42 43	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>			
44 45 46	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>			
47	Письмо слов и предложение с буквой <i>Б, б.</i>			
48	Строчная буква <i>д.</i>			
49	Заглавная буква <i>Д.</i>			
50	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>			
51 52 53	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>			
54 55 56	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>			
57 58	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч.</i>			

59 60 61	Буква <i>ь</i> .			
62	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .			
63 64	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши</i> .			
65 66	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .			
67 68	Строчная буква <i>ё</i> .			
69	Заглавная буква <i>Ё</i> .			
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.			
71	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .			
72 73	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .			
74 75	Письмо слов и предложений с буквой <i>Х, х</i> .			
76 77	Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> .			
78 79	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .			
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.			
81 82	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .			
83 84	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .			
85	Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> другими изученными буквами.			
86	Строчная буква <i>щ</i> .			
87	Заглавная буква <i>Щ</i> .			
88	Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> и другими изученными буквами.			
89 90 91	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .			

92 93	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .			
94	<i>Р.р.</i> Работа с деформированным текстом.			
95	Работа над ошибками. Закрепление изученного.			
96	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>			
97	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>			
98	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>			
99	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>			
100	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>			
101	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>			
102	Безударные гласные в корне слов.			
103	Безударные гласные в корне слова.			
104	Звонкие и глухие согласные в конце слова.			
105	Звонкие и глухие согласные в конце слова.			
106	Заглавная буква в словах.			
107	Проверочный диктант.			

108	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Основа предложения (подлежащее и сказуемое).			
109	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).			
110	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>			
111	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>			
112	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>			
113	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>			
114	Контрольное списывание.			
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного.			

«Согласовано»

**На заседании ШМО
Учителей
Начальных классов**

Руководитель

_____ **Пронина Т.К**

Протокол № _____

« _____ » _____ 2019

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР

_____ **Биленко Г.С**

" _____ " _____ 2019