

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №8
_____ / Т.В.Волошина
Приказ №_778_____
«_29_»_____08_____2019 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
1В класс
(базовый уровень)**

Составитель:
Андрюшина Людмила Викторовна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2019-2020 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, и В. П. Канакиной «Русский язык», утверждённых Министерством образования и науки РФ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

- Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение 2018г
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4
- Интерактивные таблицы к учебнику В.Г. Горецкого «Русская азбука»
- Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Русская азбука» авторов Горецкого В.Г. и др. с методическими рекомендациями
- Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте: Методическое пособие с поурочными разработками

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Структура учебного курса

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	2
	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	
2	Текст, предложение, диалог	3
	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	
3	Слова, слова, слова ...	4
	Слово . Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	
4	Слово и слог. Ударение	6
	Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч) Ударение (общее представление) (2 ч)	
5	Звуки и буквы (34 ч)	34
	Звуки и буквы (2 ч) Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Гласные звуки (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (5 ч) Согласные звуки (3 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Согласные звонкие и глухие (5 ч) Шипящие согласные звуки (5 ч) Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах (3 ч)	
6	Повторение	1
	Итого	50

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во ч	Дата план.	Дата факт.
Наша речь (2 ч)				
1	Язык и речь, их значение в жизни людей	1		
2	Русский язык — родной язык русского народа	1		
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
3	Текст (общее представление)	1		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1		
5	Диалог	1		
Слова, слова, слова... (4 ч)				
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	1		
7	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1		
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению	1		
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш	1		
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1		
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица	1		
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа	1		

13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки	1		
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов	1		
15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1		
Звуки и буквы (34 ч)				
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1		
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1		
18	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита	1		
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица	1		
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын	1		
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1		

22	<p>Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос</p>	1		
23	<p>Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме</p>	1		
24	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах</p>	1		
25	<p>Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)</p>	1		
26	<p>Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко</p>	1		
27	<p>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»</p>	1		
28	<p>Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка)</p>	1		
29	<p>Согласные звуки Слова с удвоенными согласными</p>	1		
30	<p>Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный</p>	1		

31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1		
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: ребята	1		
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2		
35				
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1		
38	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
39	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь	1		
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие»	1		
41	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1		

42	<p>Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).</p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»</p>	1		
43	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка</p>	1		
44	<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: машина</p>	1		
45	<p>Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»</p>	1		
46	<p>Шипящие согласные звуки Развитие речи</p>	1		
47	<p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)</p>	1		
48	<p>Заглавная буква в словах</p> <p>Развитие речи</p>	1		
49	<p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)</p>	1		
50	<p>Повторение</p>	1		

«Согласовано»

На заседании ШМО
учителей
начальных классов

Руководитель

_____ Пронина Т.К

Протокол № _____

« _____ » _____ 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____ Биленко Г.С

" _____ " _____ 2019 г.